



สาขาวิชา	การศึกษาพิเศษ	รหัสสาขาวิชา X	F	3	4
คณะ	ศึกษาศาสตร์				
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)				
จำนวนที่จะรับ	ภาคต้น	ภาคปลาย	ไม่เปิด		
แบบ/แผน	- แผน ก แบบ ก 2	10 คน			
	- แผน ข	10 คน			

คุณสมบัติของผู้สมัครและรายละเอียดเพิ่มเติมเฉพาะสาขาวิชา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

รายละเอียดการสอบ

วิชาที่สอบ	วัน เวลา สถานที่สอบ	
	ภาคต้น	ภาคปลาย
1. ข้อเขียน	4 มกราคม 2556 09.00 – 12.00 น. ห้อง 1-409 อาคาร 1 ชั้น 4 คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน	-ไม่เปิด-
2. สัมภาษณ์	18 มกราคม 2556 08.30 – 16.30 น. ห้อง 1-409 อาคาร 1 ชั้น 4 คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน	

ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์ วันที่ 11 มกราคม 2556
สถานที่ อาคาร 1 ชั้น 1 คณะศึกษาศาสตร์

ข้อมูลเพิ่มเติม

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตครูการศึกษาพิเศษ หรือบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ ที่มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม และนักเรียนที่มีภาวะออทิซึม

หากมีข้อสงสัยโปรดติดต่อศูนย์ศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ “คุณพุ่ม”



0-2942-8200 ต่อ 2191 หรือ 0-2579-9436

หรือ E-mail: khunpoom.spc.ed@ku.ac.th

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ

(Special Education)

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาศาสตร์พิเศษ), ศษ.ม. (การศึกษาศาสตร์พิเศษ)
Master of Education (Special Education), M.Ed. (Special Education)

โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รายการวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

01168597 สัมมนา (Seminar)

1,1

- วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต

01168511 การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (The Education for Students with Special Needs)

3(3-0-6)

01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน (Classroom Behavior Management)

3(2-2-5)

01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(Psychological Assessment for Children with Special Needs)

3(2-2-5)

01168552 การประเมิน การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน

(Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning)

2(2-0-4)

01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาศาสตร์พิเศษ (Field Experiences in Special Education)

2(0-4-2)

01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาศาสตร์พิเศษ (Research Methods in Special Education)

3(3-0-6)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

01168541 การเป็นที่ปรึกษาในการศึกษาศาสตร์พิเศษ (Consultation in Special Education)

2(2-0-4)

01168581 การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Teaching Students with Learning Disabilities)

3(3-0-6)

01168582 การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิซึม (Teaching Students with Autism)

3(3-0-6)

01168583 การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม

(Teaching Students with Emotional and Behavior Disorders)

2(2-0-4)

01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(Teaching Language and Communication for Students with Special Needs)

2(2-0-4)

01168585 การสอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(Teaching Mathematics to Students with Special Needs)

2(2-0-4)

01168586 การสอนทักษะทางสังคมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(Teaching Social Skills to Students with Special Needs)

2(2-0-4)

01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs)

2(2-0-4)

01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาศาสตร์พิเศษ (Classroom Research in Special Education)

3(1-4-4)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

01168599 วิทยานิพนธ์ (Thesis)

1-12

แผน ข

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

รายการวิชา**ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต****- สัมมนา 2 หน่วยกิต**

01168597 สัมมนา (Seminar) 1,1

- วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต

01168511 การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (The Education for Students with Special Needs) 3(3-0-6)

01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน (Classroom Behavior Management) 3(2-2-5)

01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Psychological Assessment for Children with Special Needs) 3(2-2-5)

01168552 การประเมิน การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน (Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning) 2(2-0-4)

01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ (Field Experiences in Special Education) 2(0-4-2)

01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ (Research Methods in Special Education) 3(3-0-6)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

01168541 การเป็นที่ปรึกษาในการศึกษาพิเศษ (Consultation in Special Education) 2(2-0-4)

01168581 การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Teaching Students with Learning Disabilities) 3(3-0-6)

01168582 การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิซึม (Teaching Students with Autism) 3(3-0-6)

01168583 การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม (Teaching Students with Emotional and Behavior Disorders) 2(2-0-4)

01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Language and Communication for Students with Special Needs) 2(2-0-4)

01168585 การสอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Mathematics to Students with Special Needs) 2(2-0-4)

01168586 การสอนทักษะทางสังคมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Social Skills to Students with Special Needs) 2(2-0-4)

01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs) 2(2-0-4)

01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ (Classroom Research in Special Education) 3(1-4-4)

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

01168595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) 3,3

คำอธิบายรายวิชา

01168511 การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (The Education for Students with Special Needs) 3(3-0-6)

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน ครอบคลุม และชุมชน นิยาม ลักษณะ สาเหตุของความบกพร่อง การประเมินและจัดวางตัวนักเรียน กฎหมายและจรรยาบรรณการศึกษาพิเศษ รูปแบบการศึกษาพิเศษที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนและการให้บริการระยะเปลี่ยนผ่าน ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพ ครอบครัวยุทธศาสตร์และชุมชน

01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน (Classroom Behavior Management) 3(2-2-5)

การจัดการพฤติกรรมที่ทำลายในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้กลยุทธ์ในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ การสอนที่มีประสิทธิภาพ และการวางแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรม การอภิปรายและประยุกต์วิธีการในการสังเกต การประเมิน และการวิเคราะห์พฤติกรรมที่ทำลาย

01168541 การเป็นที่ปรึกษาในการศึกษาพิเศษ (Consultation in Special Education) 2(2-0-4)

หลักการเหตุผล กลยุทธ์ กระบวนการ และแหล่งทรัพยากร สำหรับการให้การปรึกษา เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน และแหล่งทรัพยากรเพื่อการปรับปรุงการให้บริการนักเรียนที่มีภาวะบกพร่อง

- และนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวในโรงเรียน การพัฒนาทักษะในพลวัตภายในตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการให้บริการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการทำงานแบบร่วมคิดทำกับครู การศึกษาทั่วไป ผู้บริหาร ครอบครัวย และหน่วยงานต่างๆ เน้นความสำคัญของการสื่อสาร การทำงานแบบร่วมคิดร่วมทำและการเป็นที่ปรึกษาในปรึกษา ในบริบทของสถานศึกษา และครอบครัวที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Psychological Assessment for Children with Special Needs) 3(2-2-5)
ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินทางจิตวิทยาในด้านสุขภาพจิต ความบกพร่อง และการศึกษา
- 01168552 การประเมิน การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน (Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning) 2(2-0-4)
ความรู้และทักษะในการเลือก ปรับ และใช้กระบวนการประเมิน การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต่อเนื่องของรูปแบบการให้บริการทางการศึกษา
- 01168581 การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Teaching Students with Learning Disabilities) 3(3-0-6)
นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ กลวิธีการสอน การสอนทักษะการบริหารจัดการ เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้
- 01168582 การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิซึม (Teaching Students with Autism) 3(3-0-6)
นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะออทิซึม กลวิธีการสอนและการจัดการพฤติกรรม ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่น และครอบครัว การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกและการสื่อสาร
- 01168583 การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม (Teaching Students with Emotional and Behavior Disorders) 2(2-0-4)
นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม กลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่นและครอบครัว
- 01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Language and Communication for Students with Special Needs) 2(2-0-4)
ทฤษฎีของการพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร บทบาทของครูในการพัฒนาภาษาและการสื่อสาร การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการรู้ภาษาและการสื่อสาร การปฏิบัติที่ดีในการประเมิน การสอนภาษาและการสื่อสารให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางภาษาในระดับเล็กน้อย
- 01168585 การสอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Mathematics to Students with Special Needs) 2(2-0-4)
มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์และหลักสูตร วิธีการวินิจฉัย ช่อมเสริม การออกแบบการสอน และการปรับหลักสูตร บ่งชี้นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์ การศึกษาข้อมูล และการสัมภาษณ์ การทดสอบและการแปลผล การเขียนรายงานการออกแบบการปฏิบัติการสอน การวิจารณ์ผลการสอน
- 01168586 การสอนทักษะทางสังคมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Social Skills to Students with Special Needs) 2(2-0-4)
หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรม การพัฒนาหลักสูตร ทักษะทางสังคม กลวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นการประยุกต์ใช้เพื่อการสอนพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs) 2(2-0-4)
การเรียนรู้บนพื้นฐานสมอง ทฤษฎี หลักการและการพัฒนาทักษะการคิด กลวิธีการสอนและการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์เพื่อการสอนทักษะการคิดในห้องเรียน การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการสอนทักษะการคิด
- 01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ (Field Experiences in Special Education) 2(0-4-2)
การออกแบบ การนำไปปฏิบัติ การประเมินและกำกับติดตาม การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสซึม และมีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม
- 01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ (Research Methods in Special Education) 3(3-0-6)
หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงานและการเสนอผลการวิจัย
- 01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ (Classroom Research in Special Education) 3(1-4-4)
เหตุผลและขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ และชั้นเรียนรวม การบ่งชี้ปัญหา การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล และการรายงานผลการวิจัย
- 01168595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) 3
การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน

01168597	สัมมนา (Seminar)	1
	การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการศึกษาพิเศษในระดับปริญญาโท	
01168599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12
	วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน	